**Řečnické cvičení na nesrozumitelné sociologické téma**

****

**4 minuty**

1. Zjistěte, co znamená vaše téma, čeho všeho se týká. Chat GPT ví vše.
2. Vyberte si jedno z podtémat (v rámci čtyř minut byste těžko zvládli obsáhnout celé téma) a připravte si na toto téma řečnické cvičení.

Při jeho zpracování už **nevycházíte z A**I, ale z článku, kauzy, knihy, dokumentu, podcastu atd.

1. Prezentace/řečnické cvičení:řeknete, jaké máte téma, co znamená. Zmíníte, čemu byste se chtěli v rámci tématu věnovat. S pomocí prezentace nás poutavou formou informujte o svých zjištěních .

K tématu si **nachystejte prezentaci**, ale jen se základními pojmy, žádné věty. Vhodné jsou obrázky, grafy.

První slide obsahuje téma, předposlední obsahuje zdroje, které jste použili při práci, poslední slide je *Děkuji za pozornost* nebo nějaká jiná forma “tečky”, může to být i otázka do publika.

**Pozor na dvě věci:**

* kvalita zdrojů - vyberte si zdroj, který má odborný základ. Položte si otázku: Kdo je autorem informace? Jaké má vzdělání? Jak jsou přijímány autorovy názory? Poraďte se s rodiči, vyučujícím.

Pokud máte nekvalitní zdroj, ale super prezentaci, super přednes, bavíte publikum…, máte vždy nedostatečně. Mít kvalitní odborné informace z dobrého zdroje je základ.

* zajímavost vašeho příspěvku - když se naučíte nazpaměť obsahově správný text, úkol jste splnili jen částečně. Měli byste nás chtít obohatit o něco zajímavého. Hlavně žádné žvásty, které každý zná.

Proč to děláme?

Sociologie nemusí zajímat každého. **Schopnost srozumitelně a zajímavě předat, co chcete říct, je však dovednost, kterou je dobré rozvíjet u všech.**

Pokud jste s prezentováním v pohodě, zkuste položit v průběhu publiku nějakou otázku.

| Téma | Třída | odkaz na prezentaci | zdroje |
| --- | --- | --- | --- |
| **Role sociálních sítí v utváření identity a mezilidských vztahů.** |  |  |  |
| **Život ve věku informační společnosti: příležitosti a výzvy.** |  |  |  |
| **Sociální změny a jejich dopad na tradiční rodinné struktury.** |  |  |  |
| **Vliv technologií na mezilidskou komunikaci a vztahy.** |  |  |  |
| **Dopad pandemie COVID-19 na společenské vztahy a struktury** |  |  |  |
| **Vliv kulturního dědictví na současné sociální normy.** |  |  |  |
| **Sociální třídy: do jaké míry určují náš životní úspěch?** |  |  |  |
| **Sociální izolace a osamělost v moderní společnosti.** |  |  |  |
| **Sociální konstrukce reality: jak společnost ovlivňuje naše vnímání světa.** |  |  |  |
| **Vliv médií na formování veřejného mínění.** |  |  |  |
| **Krize bydlení a sociální nerovnost ve městech.** |  |  |  |
| **Stereotypy a předsudky: jak vznikají a jak je lze překonat?** |  |  |  |
| **Sociální nerovnost a její dopady na přístup ke vzdělání.** |  |  |  |
| **Postmodernismus a krize hodnot v současné společnosti** |  |  |  |
| **Konzervatismus versus liberalismus: vliv politických ideologií na sociální struktury.** |  |  |  |
| **Vzdělávací systém jako nástroj sociální kontroly.** |  |  |  |
| **Deviace a kriminalita: příčiny a důsledky.** |  |  |  |
| **Genderové role a očekávání v moderní společnosti.** |  |  |  |
| **Sekularizace: klesající vliv náboženství v moderních společnostech.** |  |  |  |
| **Rasismus ve společnosti a způsoby jeho řešení.** |  |  |  |
| **Konzumerismus a jeho vliv na společenské hodnoty.** |  |  |  |
| **Sociální mobilita: realita versus mýtus.** |  |  |  |
| **Patriarchát a jeho důsledky pro genderovou rovnost.** |  |  |  |
| **Sociální kontrola a moc: jak společnost reguluje chování jedinců.** |  |  |  |
| **Vliv rodiny na formování sociálních a kulturních hodnot.** |  |  |  |
| **Postavení menšin ve společnosti a jejich začleňování.** |  |  |  |
| **Digitalizace a její dopady na pracovní trh a zaměstnanost.** |  |  |  |
| **Vliv globalizace na kultury a národní identity.** |  |  |  |
| **Migrační krize a její vliv na společenské struktury v Evropě.** |  |  |  |
| **Urbanizace a její vliv na životní podmínky a společenské vztahy.** |  |  |  |
| **Vliv populismu na demokratické procesy a sociální soudržnost.** |  |  |  |
| **Dopady klimatických změn na sociální nerovnosti a zranitelné skupiny.** |  |  |  |